

екта, можно назвать смысловыми.

В ситуации неопределенности, предшествующей выбору, может случиться так, что у человека нет ни альтернатив, ни оценочной системы. В этом случае он должен построить свое существование заново, выработав оценочную систему и найдя соответствующие альтернативы. Это – экзистенциальный выбор. Он требует серьезных усилий от субъекта, поскольку ему необходимо построить не только внешний мир, но и внутренний. Не каждый человек на это способен, и не каждому это удастся. Один из таких случаев описан в романе «Луна и Грош» С. Моэма.

Построение практики образования постиндустриального типа, обеспечивающей формирование механизмов свободного и ответственного выбора на основе вышеприведенного описания предполагает включение процедуры самоопределения в целостный образовательный процесс. На различных уровнях образовательного процесса процедура самоопределения может реализоваться по-разному через различную совокупность конкретных действий, при этом должна отрабатываться ориентировочная основа действия. Формирование ориентировочной основы самоопределения становится одной из главных целей образовательного процесса, поскольку благодаря ей формируются механизмы свободного и ответственного выбора.

Н. А. Шилова

СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск

НЕКОТОРЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Институт повышения квалификации педагогов является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (далее – СВФУ), реализующим образовательные программы дополнительного профессионального образования педагогов.

Образовательный процесс в ИПКП СВФУ в целях эффективной его организации осуществляется на основании индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и позволяет слушателю самостоятельно конструировать содержание, сроки, режим обучения с учетом личных потребностей. ИОМ слушателя в очно-заочном режиме реализуется через индивидуальный учебный план (далее ИУП), который представляет собой совокупность модулей учебных

программ в соответствии с выбранным слушателем направлением. Образовательная программа основывается на суммировании результатов освоения всех модулей программ в структуре индивидуального плана. Учитываются образовательные кредиты с позиции трудоемкости того или иного вида учебной нагрузки.

Основой организации обучения взрослых являются новые принципы обучения (обучение, ориентированное на результат, использование накопительной кредитно-модульной системы, последовательный характер освоения отдельных модулей, акцент на самостоятельность слушателей, расчет трудозатратности нагрузки), новые формы обучения (ориентированные на совершенствование в решении практических задач), новые режимы обучения (индивидуальные программы, гибкость состава учебных групп, пропорциональность аудиторных занятий и самостоятельных работ), новые принципы контроля освоения учебного материала (распределенный контроль по модулям, рейтинги слушателей и преподавателей, управление индивидуальными траекториями обучения, и т.д.), новые унифицированные средства поддержки учебного процесса, включая Интернет-технологии и ИКТ (унифицированные базы данных). Развитие этих инструментов позволяет повысить качество обучения, оптимизировать его сроки, облегчить адаптируемость систем обучения к меняющимся условиям, обеспечивает «дружественность» систем обучения к слушателям и объективность результатов обучения. Эти качества являются общезначимыми для системы образования в целом, что позволяет рассматривать проводимые исследования и эксперименты по их использованию в системе непрерывного профессионального образования, как приоритетные с точки зрения перспектив развития.

Обучение по программе происходит в максимально насыщенной контентом среде, что необходимо как само по себе для достижения образовательных результатов, так и в качестве примера организации новой для республиканской школы образовательной среды.

Образовательная среда организована как обеспечивающая возможность самостоятельного исследования по индивидуально выбранным темам – через широкий доступ к информационным источникам, через постоянное педагогическое сопровождение, индивидуальную поддержку и консультирование, возможность познакомиться с успешными проектами, связанными с тематикой курса в образовании и других контекстах. Программы ориентированы на интеграцию культурологического, образовательного и специального информационно-коммуникативного содержания. Программы ориентированы на взрослых

людей, имеющих педагогическое образование, высокую мотивацию к продолжению своего образования и обладающих определенным опытом и/или профессиональным статусом и полномочиями для реализации на практике тех знаний и навыков, которые они имеют возможность получить в ходе освоения программы.

Стимулирование инновационного образовательного процесса и инициатив педагогов в области непрерывного образования педагогов Северо-Востока России, в т.ч. Республики Саха (Якутия) осуществляется в формате конкурса образовательных программ повышения квалификации по модульно-кейсовой технологии для практико-ориентированных курсов опорных школ СВФУ в рамках реализации Программы развития СВФУ. Проект транслируется на Северо-Восток России с участием в 2011 году 22 модулей программ Чукотского автономного округа, 2 модулей программы Магаданской области и 1 программы Камчатского края.

Конкурс диссеминационных авторских материалов педагогов учителей-победителей Приоритетного национального проекта «Образование» проводится в целях диссеминации инновационного педагогического опыта в рамках практического модуля курсов повышения квалификации.

В ходе конкурса определены лучшие образцы передового педагогического опыта; создана единая база авторских материалов для размещения на едином информационном образовательном портале «Вебкафедра», что позволяет обеспечить открытый доступ к инновационному педагогическому опыту педагогов. В Конкурсе принимают участие учителя-победители Приоритетного национального проекта «Образование» с авторскими методическими разработками. При отборе и определении лучших диссеминационных авторских материалов педагогов учитывается актуальность и оригинальность темы; педагогическая целесообразность выполненной методической разработки; разнообразие и обоснованность используемых информационных технологий; соответствие Концепции Федерального государственного стандарта.

Принцип развития сетевого взаимодействия в системе дополнительного педагогического образования позволяет провести обновление содержания форм повышения квалификации педагогических кадров, которые формируют модель выпускника – потенциального абитуриента образовательных учреждений ВПО; дальнейшее содержательное обновление программ курсов повышения квалификации и переподготовки, совершенствование электронных учебно-методиче-

ских комплектов (ЭУМК), электронных учебно-методических пособий (ЭУМП) в режиме работы сети и др.

В практике ИПКП новые регламенты организации интегрированных проектов с участием лучших образцов педагогической практики – победителей конкурса «Учитель года» России и Республики «Технология успеха». Такой проект позволяет создать условия по стимулированию целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров в изменяющихся условиях, оттачивать профессиональное мастерство ППС СВФУ, педагогов Якутии, организовать вхождение в образовательное сообщество будущих педагогов – выпускников СВФУ, улучшить качество исследовательской деятельности педагогов.

Анализ анкет участников проектов, позволил выявить:

- высокий уровень **предъявления материала** во всех содержательных блоках курса (теоретико-методологические основы образовательного процесса – индекс удовлетворенности 0,12; психолого-педагогические основы образовательного процесса – индекс удовлетворенности – 0,10; общеобразовательный блок 0,32);
- значительное **повышение уровня компьютерной грамотности** педагогов (индекс 0,11) в ходе обучения по предложенной программе;
- **гибкость графика** в освоении программы курса (индекс удовлетворенности 0,32);
- **практико-ориентированный характер** деятельности педагогов (индекс удовлетворенности 0,20).

Данные мониторинга позволяют сделать заключение об актуальности и эффективности введенных регламентов сети непрерывного педагогического образования на федеральном уровне.